

**СИСТЕМА РАБОТЫ  
ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**4 раздела**

**МИР РАСТЕНИЙ**

**МИР ЖИВОТНЫХ**

**НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**

**ЧЕЛОВЕК**

**В каждом разделе представлено**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ  
ТРУДА И НАБЛЮДЕНИЙ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ:  
БЕСЕДЫ, РАССМАТРИВАНИЕ АЛЬБОМОВ, КАРТИН,  
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛОК**

# Система планирования на примере блока «МИР РАСТЕНИЙ»

## ПЛАНИРОВАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## ПЛАНИРОВАНИЕ ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БЛОК РАСТЕНИЙ: Опыты, эксперименты в совместной деятельности взрослых и детей

№ п/п	Опыты, эксперименты в совместной деятельности взрослых и детей	Цель, программно-методическое обеспечение	Материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Сентябрь</b>			
3	Ель и сосна.	Рассмотреть зелёный парад хвойных, на фоне жёлтых и багряных тонов лиственных пород; обратить внимание на наличие листьев ели и сосны и сохранение их в течение всего года, сравнить с типичными листьями, найти различие и сходство (в отличие лиственных ели и сосны во время ветра не гнутся, у ели и длинные иголки расходятся по ветру, поэтому кроны оказываются проинфиловыми для ветра). А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.206	Видео о сосне и ели, картинки с изображением хвойных и лиственных деревьев.
<b>Октябрь</b>			
1	Могут ли трубочки растений забиться воздухом?	Во время эксперимента вынести, что трубочки растения заполняются воздухом, так как при помехе корневое растение получает воду, без которой растение старается пополнить утрату воды. Если трубочки заполняются воздухом. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.94	Срезанные цветы, ёмкость с водой.
	Замешивание теста для пирожков	Рассматривание разных колосьев, их сравнение. Зачитывание пословиц и поговорок о хлебе.	Различные колосья хлебных растений. Для теста: мука, яйца, соль, сахар, молоко, дрожжи, масло растительное.
2	Как сохранить цветы дольше?	Выяснить при помощи эксперимента, какой цветок сохранится дольше, тот который просто поставили в воду, или у которого обрезали концы стебля в воде. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.95	Для одинаковых цветка, одна ёмкость с водой.
3	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мясистыми, толстыми листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо поливать, а некоторые - ещё и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми листьями, стеблями (как суккулентами), родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колочки вместо листьев - это результат приспособленности	Несколько комнатных растений с мясистыми, толстыми листьями, плотными, толстыми листьями

БЛОК «РАСТЕНИЯ»: НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

№ п/п	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Цель, программно-методическое обеспечение	Материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Сентябрь</b>			
1	«Беседа о даче»	Углубить и обобщить представления детей о даче, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.30	Карты с изображением дачи, поля, огорода, сада; картинки с изображением растений, овощей, фруктов, ягод; других даров природы; корзинки; иллюстрации о временах года.
4	«Познавательные растения - средства одорождения организма человека»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о вредах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление и процессе исследовательской деятельности, творческое воображение. Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.44	Иллюстрации с изображением лекарственных растений; одуванчик, крапива, подорожник, тысячелистник, валериана, ромашка; засушенные растения, отвари трав; картинка зверей или насекомых; гербарий «Растения нашего края».
<b>Октябрь</b>			
2	Экскурсия в садике «Как растения готовятся к зиме»	Увидеть, как природа готовится к зиме. Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах в семенах конюшков кустов и деревьев, травянистых растений, показать приспособленности семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Понять, в чём заключается правильное отношение к природе. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.182 Т. М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7 лет» с.56	Рассказ Н. Павлова «Посекали, природный материал.
2	Тема «Хлеб – богатство России»	Закрепить знания детей о том, что хлеб-это одно из самых главных богатств России, его очень трудно вырастить. Познакомить детей с трудом изготовления хлеба, выявить причины происходящих изменений. Понять, в чём заключается бережное отношение к хлебу. «Занятия по патристическому воспитанию в детском саду» с. 135 Н.В. Аделина «Знакомство дошкольников с родными городами и страной» с. 172, 275	Колоски хлебных растений. Картинки из серии «Как хлеб растёт»
3	«Что есть у каждого	Обобщить знания детей о строении растений. Сформировать представление	Карточки с нарисованными

## ПЛАНИРОВАНИЕ ТРУДА И НАБЛЮДЕНИЙ В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ

## ПЛАНИРОВАНИЕ: БЕСЕДЫ, РАССМАТРИВАНИЕ АЛЬБОМОВ, КАРТИН, ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

БЛОК РАСТЕНИЙ: Беседы, рассматривание альбомов, картин, художественная литература

№ п/п	Беседы, рассматривание альбомов, картин, художественная литература	Цель, программно-методическое обеспечение	Материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Сентябрь</b>			
1	Чтение рассказов об осени «Сентябрь - русь»	Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красотами осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций. Познакомить детей с именем, которое дал русский народ месяцу - сентябрь, пословицами и приметами осени. О.В. Мариченко «Учим детей наблюдать и рассуждать» с.144	Картинки с изображением опасных растений.
3	«Наука о доме» (экологический рассказ)	Познакомить детей с понятием «экология», «охраняющая среда»; выяснить, всегда ли человек поступал по отношению к природе, учить устанавливать причинно-следственные связи, бережно относиться к природе. Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические сказки, рассказы» с.79	Картинки с изображением опасных растений.
1	«Необязательная экспедиция в гости к опасным растениям» (экологическая сказка)	Дать детям знания об опасных растениях, их отличительные признаки; рассказать, что в природе нет вредных, полезных растений и животных учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение, учить отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать у детей любовь к природе. Н.А. Рыжова «Не просто сказки. Экологические сказки, рассказы» с.54	Картинки с изображением опасных растений.
1	Беседа «Правила поведения на природе»	После размышления детей о пользе леса для человека и окружающей среде, познакомить детей с правилами поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с.47	Картинки для построения экологической цепочки: птицы, гусеница и др. насекомые, деревья, человек, муравьи.
1	Безопасность: «Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть. В. К. Пальмова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» с.139	Иллюстраций с изображением съедобных и ядовитых растений.
2	«Уборка урожая. Овощи»	Закрепить знания детей об огороде, что там растёт, кто выращивает овощи; развивать любознательность, внимание, мышление. Л. Е. Кыласова «Развитие речи» с.27	Картина «Уборка овощей».
1	«В саду»	Закрепить знания детей о саде, что там растёт, кто ухаживает за садом; учить составлять рассказ по сюжетной картине; развивать память, внимание, мышление.	Картина «Фрукты в саду».

№ п/п	Труд и наблюдения в уголке природы	Цель, программно-методическое обеспечение	Материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Сентябрь</b>			
1	Правила ухода за комнатными растениями	Актуализировать знания детей о правилах и приёмах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для роста и развития. Рассказать об особенностях декоративных.	Лейка, вода, палочки для рыщения, салфетка для оттирания пыли.
2	Декорство в уголке природы	Актуализировать и обобщить знания детей по уходу за растениями в уголке природы. Учить сопоставлять знания о приёмах ухода за ними и об условиях, необходимых для роста и развития.	Лейка, вода, палочки для рыщения, салфетка для оттирания пыли.
3	Зачем нужно рылить почву?	Выяснить во время эксперимента, вода быстрее впитывается в рыхлую почву, почва дольше находится влажной, способствуя лучшему обеспечению растения водой и кислородом, чем в случае с уплотнённой почвой. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.108	Для растений: 1 - с рыхлой почвой, 2 - с уплотнённой, дёсны с водой, палочки для рыщения почвы
4	В какой воде цветы сохраняются дольше?	Актуализировать и дополнить представления детей о значении воды в жизни растений. Учить устанавливать причинно следственные связи между природными явлениями, использовать имеющиеся знания при организации ухода за растениями. Воспитывать бережное отношение к природе. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.96	Два сосуда с водой: 1 - с прокипяченной и охлаждённой до комнатной температуры водой, 2 - с холодной, налитой из крана непосредственно перед употреблением на участок в клубе;
3	Декорство в уголке природы	Учить детей самостоятельно выполнять обязанности декорного, показывать важность рыщения почвы, учить детей выявлять растения, в которых необходимо рылить почву палочкой, вилитарь, убирать его на место. Воспитывать ответственность, трудолюбие.	Лейка, вода, палочки для рыщения почвы, растение, которое реагирующее на изменение влажности почвы: бальзамин или колеус; герань
	Как быстро всасывается вода корнями	Выяснить роль воды в жизни растений. Закрепить признаки, свидетельствующие о нехватке воды. Развивать наблюдательность. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.	

## ПЛАНИРОВАНИЕ ЛИЛАКТИЧЕСКИХ ИГР

## СИСТЕМА ПЛАНИРОВАНИЯ ПРОГУЛОК

БЛОК РАСТЕНИЙ: Дидактические игры

№ п/п	Дидактические игры	Цель, программно-методическое обеспечение	Материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды
<b>Сентябрь</b>			
1	«Что бывает осенью?»	Закрепить понятие об осенних явлениях, формирование представлений о растительном мире, активизация словаря по теме. Оборудование: сюжетные картинки с изображением различных времен года. Ход. На столе перевернуто лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (лето, осень, зима, весна). Дети находят картинку, соответствующую названию (лето, осень, зима, весна). Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и шапки и т. д.	Картинки с изображением различных сезонных явлений
1	«Собери грибы в лукошко»	Закрепление знаний детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания, о правилах сбора в лесу.	Плоскостные лукошки, модель, обозначающая лес, фанелеграф, картинки с грибами (съедобными, не съедобными).
1	«Загадай, мы отдадим»	Систематизировать знания детей о растениях сада и огорода. Взрослый описывает какое растение в следующем порядке: форма, окраска, использование. Дети должны по описанию узнать растение.	Картинки с изображением различных растений их климатическими зонами произрастания.
1	«Где что растёт?»	Учить детей пометить произрастающие в природе процессы, дать представление о жизни растений; показать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.	Схемы правил поведения в природе.
2	«Хорошо - плохо»	Закрепить знания о правилах поведения в природе. Ход игры. Воспитатель показывает детям сюжетные картинки, на которых изображено то, что можно и что нельзя делать и почему.	Меч.
2	Словесная игра «Ягоды лесные и садовые»	Увеличение словарного запаса по теме «Ягоды», дифференциация лесных и садовых ягод, развитие слухового внимания.	Картинки с изображением листьев деревьев: рябины,
3	«Дети с какой веткой?»	Закрепление знаний о различных видах деревьев, формирование умения соотносить дерево, его лист и семена.	

Система прогулок с детьми подготовительной группы

№ п/п	Тема прогулки	Цель	Труд	Игры	Предметно-развивающая среда
<b>14 недели сентября</b>					
Познавательные	Наблюдение за сезонными изменениями.	Формировать понятия о смене времён года, уточнить представления об особенностях каждого сезона. И. В. Краченко «Прогулки в детском саду» с.94	«Уборка участка от опавших листьев» Цель: учить создавать радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.	Угадай чей лист? Закрепить умение детей находить растение по листу и называть его. «Дети и волк» Повышать двигательную активность детей. «Сметые ребята» Цель: Управлять в быстром беге; развивать ловкость.	Вёдра, мешки для мусора. Корм для птиц.
	Опыт: Цвет листьев на берёзе.	Предложить детям оценить, какая часть дерева изменила окраску (несколько желтых). А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений» с.171	Предложить детям провести простой эксперимент над птицами, который позволит ответить на этот вопрос. А. И. Иванова «Мир животных» с.219		
Двигательные	Наблюдение за кипением. Сравнить кипение с олушанием.	Знакомить с лекарственными растениями; рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года. Предложить детям найти скотчатку и различия этих двух растений. И. В. Краченко «Прогулки в детском саду» с.95	«Сбор семян цветов» Цель: сформировать умение и желание трудиться сообща.	«Друг без друга нам нельзя» Способствовать сплочению детского коллектива, развивать двигательную активность детей. «Третий лишний» Цель: закрепить умение выполнять движения в соответствии с текстом.	Конверты для сбора семян растений.
	Земляника	Предложить детям понаблюдать за растением земляничной садовой ремонтантной; закрепить части растения, цветка, условия необходимые для жизни растения, размножение, рост, цветение (бутоны).	«Сбор семян цветов» Цель: учить работать сообща; закрепить названия клубовых цветов, частей растений	«Игра в слова» Формирование представлений об объектах живой природы, развитие ассоциативного мышления. Называть слова, связанные с заданным. Всплывший кидает мяч и называет слово.	Кусочки земляничной садовой ремонтантной

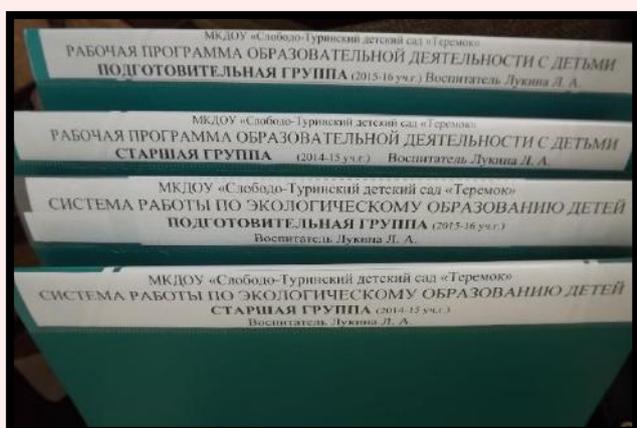
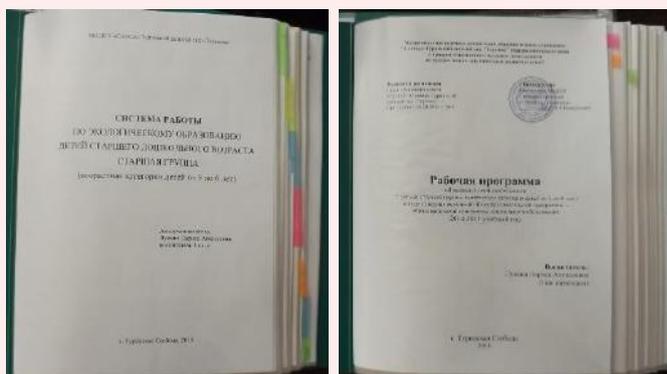
# СООТВЕТСТВЕННО РАЗРАБОТАНО ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕМ БЛОКАМ СИСТЕМЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

# ФОТОМАТЕРИАЛЫ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИЕ НАЛИЧИЕ РАЗРАБОТАННЫХ ПРОГРАММ, ПЛАНОВ, МАТЕРИАЛОВ

## СТАРШАЯ ГРУППА



## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



### **Система работы направлена:**

- на формирование представлений у детей о взаимосвязи живой и неживой природы;
- на развитие познавательного интереса детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- на обогащение представлений детей о природе родного края и различных природных зон, о многообразии природного мира, причинах природных явлений, об особенностях существования животных и растений в сообществе, о взаимодействии человека и природы;
- на воспитание нравственных чувств, выражающихся в сопереживании природе, и эстетических чувств, связанных с красотой природного мира;
- на воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

## ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

В основу моей деятельности была заложена программа «Живая экология», построенная на методике экологических наблюдений и экспериментов, автора Ивановой А. И.



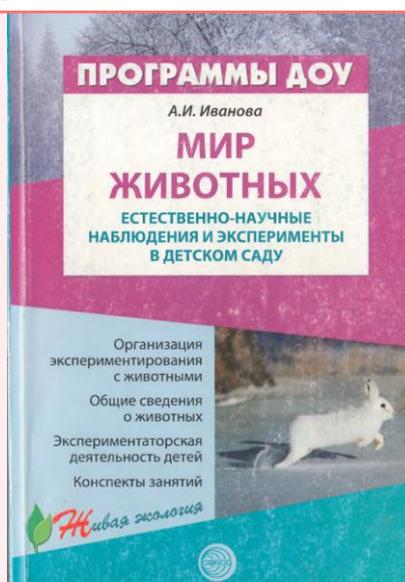
Методика работы А. И. Ивановой построена на усилении практической направленности, это способствовало организации фенологических наблюдений.

Данная методика даёт богатый справочный материал по сезонным изменениям в природе, срокам наступления того или иного времени года и приметам, позволяющим прогнозировать развитие процессов в живой и неживой природе.

Следуя рекомендациям автора большое внимание уделяла организации самостоятельной исследовательской деятельности детей по изучению природных явлений и процессов.

Эта методика позволяет формировать у детей способности рассуждать, логически мыслить, делать выводы и умозаключения о скрытых свойствах объектов и процессов.

Наблюдение является одним из наиболее эффективных способов достижения указанных целей. Оно оказывает благоприятное влияние на состояние здоровья и эмоциональную сферу ребёнка.



Методику А. И. Ивановой считаю эффективной. Она предусматривает развитие ребёнка с младенческого возраста до 7 лет жизни, однако на начальном этапе работы испытывала трудности в систематизации материала в соответствии с возрастными особенностями в младшем и среднем дошкольном возрасте, поскольку автор прописывает задачи работы для каждого возраста, но сами опыты и эксперименты по возрастам не разбивает, отсюда и возникла необходимость в систематизации материала.

Методика эффективна тем, что она базируется на наблюдениях, экспериментах и активной деятельности детей.

Согласно методике Александры Ивановны Ивановой в каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга этапов.

1. Осознание того, что хочешь сделать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Выслушивание инструкций и критических замечаний.
5. Прогнозирование результатов.
6. Выполнение работы.
7. Соблюдение правил безопасности.
8. Наблюдение результатов.
9. Фиксирование результатов.
10. Анализ полученных данных.
11. Словесный отчёт об увиденном.
12. Формулирование выводов.

Прежде всего определила в каких формах и видах деятельности будет осуществляться работа, составила циклограмму работы с детьми в непосредственно образовательной, совместной деятельности, создавала условия для самостоятельной деятельности детей.

Далее поэтапно на каждый дошкольный возраст в начале учебного года планировала содержание работы с детьми в рабочей программе. Отмечу, что не все темы удачно вписывались в комплексно-тематическое планирование, иначе, часть тем не была бы реализована.

Так как содержание, представленное в пособиях невозможно охватить в полном объёме через непосредственно образовательную деятельность, то материал применяла при организации опытов и экспериментов в совместной деятельности взрослых и детей, например, на прогулке, в 1 или 2 половины дня.

Осуществляя работу по разделу «Мир растений» организовала наблюдения на прогулке, труд в уголке природы, эксперименты и совместную продуктивную деятельность в природе и уголке природы.

По разделу «Неживая природа» в основном реализовала через НОД, наблюдения на целевых прогулках и экскурсиях в природу.

Опыты и эксперименты по разделу «Человек» проводила в основном в процессе непосредственно образовательной деятельности, результаты которых более всего удивляли детей, например, по теме кровеносная система.

Реализовать раздел программы «Мир животных» в условиях детского сада наиболее проблематично: понаблюдать на прогулке удастся только за насекомыми, птицы же не подлетают близко в целях безопасности, домашних животных на территории детского сада не встретишь, «живого уголка» в группе тоже нет, в соответствии с требованиями СанПиН, экологическую комнату не обустроить из-за отсутствия свободных помещений, поэтому использовала в работе видеопроектор с видео записями, также нацеливала детей и родителей понаблюдать дома за домашними животными, в дальнейшем дети делились своими впечатлениями, наблюдениями с детьми группы, делались выводы.

Представленная автором методика организации наблюдений, опытов и экспериментов, позволяет научить их выдвигать предположения и делать выводы.

Кроме методики А. И. Ивановой применяла и другие пособия



ПОСОБИЯ СПРАВОЧНОГО СОДЕРЖАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ БЕСЕД

